



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Светлячок»  
п. Любохна Дятьковского района

Утверждено  
на педагогическом совете  
МАДОУ ДС КВ  
«Светлячок» п. Любохна

Протокол № 1  
« 29 » августа 2024 г.

Утверждаю:  
заведующий МАДОУ ДС КВ  
«Светлячок» п. Любохна  
М.Г. Колотушкина.



приказ №

2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Умные пальчики»**

Педагог: Дёмина Ю.М.

Возраст обучающихся: 2 – 3 г.

Срок реализации: 1 год

п. Любохна  
2024 год

## Содержание

### **1. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика

1.1.2. Направленность

1.1.3. Актуальность

1.1.4. Нормативные документы

1.1.5. Цель и задачи Программы

1.1.6. Принципы Программы

1.1.7. Возрастная категория детей

1.1.8. Форма и режим занятий

1.1.9. Объем и сроки реализации

1.1.10. Планируемые результаты

### **2. Содержательный раздел.**

2.1. Основные направления

2.2. Календарный учебный график

2.3. Тематический план для детей 2-3 лет

2.4. Оценочные материалы (диагностика)

### **3. Организационный раздел.**

Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Методические информационные условия

3.2. Материально технические обеспечения

3.3. Список используемой литературы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

#### 1.1.1. Характеристика программы

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Отличительная особенность данной программы в том, что она носит комплексный характер овладения процессом технологии с различными материалами, включая изучение различных технологических приемов их обработки, расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, по средствам развития мелкой моторики рук. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

#### 1.1.2. Направленность

Содержание программы направлено на реализацию интегрированного подхода к обучению и воспитанию у детей. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми

движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

### **1.1.3. Актуальность**

В основу программы заложены педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения. Практический раздел включает развивающие занятия для детей в которых используется комплекс упражнений и игр направленный на развитие общей и мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

### **1.1.4. Нормативные документы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
- "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО) от 17.10.2013г),
- Устав дошкольного образовательного учреждения.
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
  - Конвенция ООН о правах ребенка.

### **1.1.5. Цель и задачи Программы**

## Цель:

Укрепление и развитие рук, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики. Формирование воспитание нравственно-волевых качеств: целеустремленность, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности. Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения

## Задачи:

### Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучения различным навыкам работы с бумагой, пластилином, крупами.

### Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

### Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

## **1.1.6. Принципы Программы**

В программе применяются следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип постепенности, доступности от простого к сложному;

принцип систематичности, регулярности занятий;

принцип индивидуализации, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Каждый ребенок включается в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки. Таким образом, создаются условия для его самореализации.

### **1.1.7. Возрастная категория детей**

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **1.1.8. Формы и режим занятий.**

Форма проведения занятий - групповая. Занятия требуют от детей внимания, усидчивости, а от педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи.

Для эффективности выполнения данной программы рекомендуемый состав группы до 20 человек.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий.

## **Формы:**

- Самомассаж кистей рук;
- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- Выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- Рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, лепка.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.)

### **1.1.9. Объем и сроки реализации**

Программа рассчитана на детей 2-3 лет.

Занятия проводятся 2 раз в неделю 10 мин (во вторую половину дня).

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – 1 год обучения. Всего предусмотрено 68 занятий.

### **Планируемые результаты:**

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня соответствующего данному возрасту.
- Умение ориентироваться на плоскости.
- Улучшение речевой активности.
- Овладение разными видами ручной умелости.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
- Овладение нормами этики поведения.

### **Форма проведения итогов:**

- Открытое занятие
- Выступление на открытых мероприятиях в ДОО



## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Основные направления

Программа осуществляется по следующим направлениям:

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.

#### **Пальчиковый игротренинг**

Массаж кистей рук.

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

#### **«Ручная умелость»**

Рисование пластилином

Аппликация

Оригами

#### **Развитие графических навыков**

Рисование по трафаретам.

Штриховка.

Дорисовка.

#### **Игры и действия с мелкими предметами.**

Узнавать предметы на ощупь.

Работа с крупой, фасолью, горохом.

Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.

Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек, семян.

**В разделе «Пальчиковый игротренинг»** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

**В разделе «Ручная умелость»** дети знакомятся с техникой рисования пластилином, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии ( техника оригами), с различными видами аппликации. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения.

**В разделе «Графически навыки»** дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

**В разделе «Игры с предметами»** У детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

*Для работы по данным направлениям выделены 3 этапа работы:*

*Первый этап* направлен на формирование эмоционального контакта, потребности в общении с взрослым и включает сенсорные, подвижные, пальчиковые игры.

Стремясь установить доверительные отношения, взрослый обращается к ребенку по имени, с улыбкой, осуществляет тактильный контакт, часто берет ребенка на руки; проявляет внимание к настроению, желаниям, чувствам. Обучение проводится в мягкой форме без насилия.

В целях улучшения настроения ребенка организуются сенсорные игры с эмоционально яркими впечатлениями: музыкой, светом, водой, воздушными шарами, мыльными пузырями.

Непосредственно – эмоциональное общение с ребенком, деловое взаимодействие проводили в форме игры. Взрослый учит жестом и словом выражать свое отношение к игрушке, людям. Он демонстрирует семиотическое значение движений, несущих различный обобщенный смысл, при этом связывая их с образом песен, стихов, потешек: пожать плечами, покачать головой (как «мишка»), топнуть ножкой («рассердился мишка»), погрозить пальчиком (как курочка в песенке «Цыплята»). Все это отражает смысл ситуации, помогает использовать эти знаки в общении. Взрослый побуждает малышей действовать самостоятельно, замечать и поддерживать инициативные действия других детей.

Переход ко второму этапу возможен при преимущественном решении задач первого этапа. Однако они тесно связаны друг с другом.

*Второй этап* направлен на развитие зрительного внимания, образного видения, восприятия предметов и их свойств (величины, формы, цвета, количества деталей).

На этом этапе проводится работа по совершенствованию и дифференциации мелких движений пальцев, кисти рук, зрительно - двигательной координации. С этой целью

подобрана серия пальчиковых игр («Наматываем клубочек ниток», «Собери снеговика» и т.д.).

*Третий этап* - реализуются задачи по установлению с детьми в процессе взаимодействия не только эмоционально-личностных, но и голосовых и деловых контактов, а также оказанию адекватных способов помощи детям и достижению совместного результата практической деятельности на основе общения. При этом важным моментом является формирование положительной мотивационно – потребностной основы деятельности, интереса к её результатам.

На этом этапе обучали ребенка работать с различными материалами, выполнению заданий, поделок с использованием различных техник.

## 2.2. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Время проведения		Форма	Количество часов
		понедельник	среда		
1.	Сентябрь	15.40 –15.50	15.40 –15.50	очная	8
2..	Октябрь	15.40 –15.50	15.40 –15.50	очная	8
3.	Ноябрь	15.40 –15.50	15.40 –15.50	очная	8
4.	Декабрь	15.40 –15.50	15.40 –15.50	очная	8
5.	Январь	15.40 –15.50	15.40 –15.50	очная	6
6.	Февраль	15.40 –15.50	15.40 –15.50	очная	8
7.	Март	15.40 –15.50	15.40 –15.50	очная	8
8.	Апрель	15.40 –15.50	15.40 –15.50	очная	8
9.	Май	15.40 –15.50	15.40 –15.50	очная	6
<b>Всего часов</b>					<b>68</b>

## 2.3. Учебно – тематический план

№	Тема занятий	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1.	«Мир вокруг нас»	8	2	6
2.	«Овощи и фрукты»	8	1	7
3.	«Животные»	8	1	7
4.	«Елочка»	8	2	6
5.	«Снег-снежок»	6	2	4
6.	«Птицы»	8	2	6
7.	«Одежда»	8	2	6
8.	«Цветок-лепесток»	8	2	6
9.	«Солнышко»	6	2	4
	<b>Итого часов:</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>52</b>

## Содержание программы

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
<b>Сентябрь</b>	1.	Вводное занятие	Знакомство детей со строением рук, названиям пальцев, их функциональным назначением
	2.	Самомассаж ладоней и пальцев рук массажный мячик «Су-джок»	Формировать умение детей вращать массажный мячик между ладонями.
	3.	«Волшебный комочек» Пальчиковая гимнастика	Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.
	4.	«Гусеница» Самомассаж пальчиков камушками	Учить катать по очереди каждым пальчиком камушки. развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, память, Развивать координацию рук
	5.	«Паучок»	Совершенствовать мелкую моторику рук, стимулировать тактильные ощущения
	6.	«Жук»	Учить детей расстегивать и застегивать пуговицы, развивать общую координацию движения
	7.	«Стрекоза»	Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом
	8.	«Бабочка»	Пальчиковая гимнастика . Совершенствовать мелкую моторику рук, стимулировать тактильные ощущения.
<b>Октябрь</b>	1.	Самомассаж грецким орехом	Формировать умение детей вращать орех между ладонями.
	2.	Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.	Формировать умение детей вращать карандаш между ладонями.
	3.	Пальчиковая игра «Капуста»	Упражнять детей в умении соединять кончики пальцев, слушать словесную инструкцию.
	4.	«Овощи и фрукты»	Учить детей работать с трафаретами фруктов, обводить точно по контуру.

	5.	"Собираем урожай"	Учить детей скатывать шарики из пластилина между ладонями.
	6.	«Золушка»	Упражнять детей в сортировке овощей и фруктов по категориям разной величины.
	7.	«Заверни подарок»	Учить детей заворачивать и разворачивать маленькие предметы в фольгу.
	8.	Пальчиковая игра «Горошек»	Упражнять детей в умении соединять кончики пальцев, слушать словесную инструкцию.

<b>Ноябрь</b>	1.	Самомассаж ладоней и пальцев рук	Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку.
	2.	«Ёж и ежата»	Учить детей втыкать спички в пластилиновый комочек
	3.	Подарок для мышек и мышат"	Учить сортировать семечки тыквы и подсолнуха
	4.	«Чтобы мишке было теплее»	Учить детей мелко рвать кусочки бумаги и засыпать мишку.
	5.	«Помоги зайке»	Учить детей правильно соотносить предметы по цвету и величине.

	6.	«Красивые браслет для лисички»	Учить детей нанизывать цветные бусины разной величины на веревочку.
	7.	«Покормим кошечку»	Учить детей складывать мелкие зернышки в узкое отверстие (ротик кошечки) Развивать мелкую моторику рук.
	8.	Красивая шапка для волка	Учить детей размазывать пластилин по трафарету. Учить украшать свою работу мелкими зернышками семян.
<b>Декабрь</b>	1.	Самомассаж ладоней и пальцев рук.	Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку.
	2.	«Снегопад в лесу»	Учить на трафарете елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты.
	3.	«Украшаем елочку»	Продолжать учить детей отщипывать от большего куска пластилина меньший и скатывать в шарик.
	4.	«Елочка-иглочка»	Продолжать учить детей располагать прищепки в определённых местах, развивать усидчивость, координации движений.
	5.	«Елочные игрушки»	Учить детей разрывать бумажную салфетку на мелкие кусочки. Учить пользоваться клеем и кисточкой. Развивать интерес к работе.
	6.	«Самомассаж ладоней и пальцев рук»	Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку

	7.	«Украшаем елочку»	Учить детей украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками разной величины.
	8.	«Снег на деревьях»	Упражнять детей в украшении комочками ваты веток деревьев. Развивать мелкую моторику рук.

<b>Январь</b>	1.	Самомассаж ладоней и пальцев рук.	Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку.
	2.	«Разноцветные снежинки»	Учить детей правильно держать фломастер в руках. Показать приемы раскрашивания.
	3.	«Снежинки»	Учить детей рисовать снежинки на манке. Развивать тактильные ощущения рук.
	4.	«Выложи узор»	Учить детей по образцу, выложить при помощи счетных палочек узор снежинки. Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения
	5.	Самомассаж ладоней и пальцев рук.	Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку.
	6.	«Снежинка из пуговиц»	Упражнять детей в выкладывании на трафарете снежинку при помощи пуговиц разной величины.



<b>Февраль</b>	1.	Самомассаж ладоней и пальцев рук.	Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку.
	2.	«Поможем птицам»	Учить детей выкладывать из ваты гнездо для птиц. Развивать тактильные ощущения рук.
	3.	«Напоим птиц»	Учить детей работать с пипеткой и водой. Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру.
	4.	«Червячки для грачей»	Продолжать учить детей работать с пластилином. Развивать мелкую моторику рук.
	5.	«Самомассаж ладоней и пальцев рук.»	Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку.
	6.	«Кормушка»	Учить детей работать с крупами. Развивать тактильные восприятия. Воспитывать желание помогать птицам.
	7.	«Подбери перышко»	Учить детей подбирать перышки разной величины. Развивать тактильное восприятие.
	8.	«Раскрасим птичку»	Учить детей правильно держать фломастер в руках. Показать приемы раскрашивания.

<b>Март</b>	1.	«Самомассаж ладоней и пальцев рук.»	Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку.
	2.	«Недошитое платье»	Учить детей «пришить» воротник, карман, пуговицу (разложить недостающие детали. Развивать познавательную активность стремления к самостоятельному познанию.
	3.	«Шнуровка»	Продолжать работу над умением нанизывать бусины на веревочку. Развивать моторику рук.
	4.	"Сушка белья"	Продолжать учить пристегивать прищепками кукольную одежду на веревку.
	5.	«Самомассаж ладоней и пальцев рук.»	Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку.
	6.	«Раскрасим платье»	Продолжать учить детей правильно держать фломастер в руках. Показать приемы раскрашивания.
	7.	«Шнуровка»	У детей зашнуровывать обувь. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук.
	8.	«Пуговички»	Учить детей застегивать пуговицы разного размера. Развивать мелкую моторику рук.

Апрель	1.	Самомассаж ладоней и пальцев рук.	Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку.
	2.	«Посадка фасоли»	Учит детей в песке пальцем делать ямки и сажать семена. Воспитывать желание доводить начатое до конца.
	3.	«Закрути бутылочки»	Учить детей закручивать и раскручивать крышки на бутылочках, баночках разных размеров.
	4.	«Цветик-семицветик»	Найти в коробке с сухим песком лепестки от цветика-семицветика. Учить детей прикреплять с помощью липучки лепестки к сердцевине. Называть цвета.
	5.	Самомассаж ладоней и пальцев рук.	Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку.
	6.	«Соберем цветок»	Учить детей собирать цветок проговаривая его части (Корень, стебель, листок, цветок)
	7.	«Красивые цветы»	Учить детей правильно держать фломастер в руках. Показать приемы раскрашивания.
	8.	«Цветы для мамы»	Продолжать учить детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость.

<b>Май</b>	1.	Самомассаж ладоней и пальцев рук.	Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку.
	2.	«Лучики»	Развивать умение детей располагать фигуры по всему листу, а также умение составлять несложный узор из геометрических фигур на квадрате; развивать эстетический вкус.
	3.	«Солнышко»	Учить детей располагать скрепки по всему периметру образца солнышка. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.
	4.	«Солнечные лучики»	Учить детей нанизывать через отверстия в макете солнышка веревочки (лучики). Воспитывать усидчивость, доводить начатое до конца.
	5.	Самомассаж ладоней и пальцев рук.	Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку.
	6.	«Солнышка лучи»	Продолжать учить работать с пластилином. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук.

## 2.4. Оценочные материалы (мониторинг)

Качество приобретенных знаний проверяется в течение года, для этой цели проводится два раза в год мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы (вводная – сентябрь, итоговая – май)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы используются следующие условия:

Организационно-педагогические

- Групповая комната, соответствующая СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Формирование группы и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.
- Пространственно-предметная среда (дидактические материалы, платочки, бубны, ленточки на кольцах, обручи, плоские кольца, флажки, султанчики, погремушки, цветы, воздушные шары, мячи, шляпки).

#### **3.1. Методические информационные условия**

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- Тематический план;
- Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- Картотека заданий;
- Методическая литература для педагогов по организации кружковой деятельности.

#### **3.2. Материально - техническое обеспечение**

- Пластилин
- Аудио материал
- Дидактический материал в зависимости от темы

#### **3.3.Список используемой литературы**

1. Л. П. Абрамова “Бушки-барашки. Пальчиковые игры”, издательство “Карапуз”
2. С. Е. Большакова “Формирование мелкой моторики рук”, изд.”Сфера”
3. С.Е. Гаврилова. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009
4. И.А. Лыкова«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Изд. «Карапуз» 2005
- 5.Л. А. Парамонова “Развивающие игры для детей”