

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Светлячок»
п. Любохна Дятьковского района

Утверждено
на педагогическом совете
МАДОУ ДС КВ
«Светлячок» п. Любохна

Протокол № 1
« 29 » августа 2024 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС КВ
«Светлячок» п. Любохна
М.Г. Колотушкина
приказ № 107
от 30.08.2024г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Скоро в школу»

Педагог: Максимова Т.Е.

Возраст обучающихся: 6–7 л.
Срок реализации: 1 год

п. Любохна
2024 год

Содержание

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

1.1. Характеристика

1.1.2. Направленность

1.1.3. Актуальность

Нормативные документы

Цель и задачи Программы

Принципы Программы

Возрастная категория детей

Форма и режим занятий

1.1.9. Объем и сроки реализации

1.1.10. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел.

Календарный учебный график

Тематический план для детей 6-7 лет

2.3. Оценочные материалы (диагностика)

3. Организационный раздел.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Методические информационные условия

Материально-технические обеспечения

Список используемой литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Характеристика

Программа «**Скоро в школу**» для подготовки детей 6 -7 лет к школе разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.1.2. Направленность

Направленность программы: социально-педагогическая.

1.1.3. Актуальность

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.1.4.Нормативные документы

- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО) от 17.10.2013г),
- Устав дошкольного образовательного учреждения.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

1.1.5.Цели и задачи Программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Отличительные особенности программы. Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

1.1.6.Принципы Программы.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности;

развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

1.1.7.Возрастная категория детей

Программа рассчитана на детей старшего (6-7 лет) дошкольного возраста.

1.1.8.Форма и режим занятий.

Форма проведения занятий - групповая. Занятия требуют от детей усидчивости, слухового и зрительного внимания, а от педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи.

Для эффективности выполнения данной программы рекомендуемый состав группы до 25 человек.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий.

1.1.9.Объем и сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения для детей старшего (6-7 лет) дошкольного возраста.

- ✓ Продолжительность занятий – 30 минут.
- ✓ Занятия проводятся 2 раза в неделю.

- ✓ Общее количество занятий – 60.

1.1.10. Планируемые результаты.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, должен обладать следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа

«Скоро в школу»

№п/п	Месяц	Время проведения		Форма	Количество часов
		вторник	четверг		
1.	Октябрь	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	очная	8
		16.20 – 16.45	16.20 – 16.45		

2.	Ноябрь	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	очная	8
		16.20 – 16.45	16.20 – 16.45		
3.	Декабрь	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	очная	8
		16.20 – 16.45	16.20 – 16.45		
4.	Январь	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	очная	6
		16.20 – 16.45	16.20 – 16.45		
5.	Февраль	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	очная	8
		16.20 – 16.45	16.20 – 16.45		
6.	Март	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	очная	8
		16.20 – 16.45	16.20 – 16.45		
7.	Апрель	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	очная	8
		16.20 – 16.45	16.20 – 16.45		
8.	Май	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	очная	6
		16.20 – 16.45	16.20 – 16.45		
Всего часов					60

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Повторение пройденного. Алфавит. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Штриховка, обведение элементов букв.	2	1	1
2.	Продолжить знакомство с клеткой. Зрительно пространственная ориентация на листе в клетку. Сосчитай фигурки и напиши цифру.	2		2

	Число 1, цифра 1.			
3.	Штриховка. Обведение элементов букв. Гласные звуки и буквы А, О. Чтение слов и предложений.	2	1	1
4.	Выявление математических представлений у детей. Раскрась лишний предмет. Допиши пропущенные числа. Число 2, Цифра 2.	2		2
5.	Деление слов на слоги. Гласные У, И. Штриховка согласных и гласных букв соответствующим цветом. Чтение слов и предложений.	2		2
6.	Классификация предметов по цвету, форме, размеру. Счёт предметов, порядковые числительные. Число 3, цифра 3. Соедини цифры и соответствующее количество предметов.	2		2
7.	Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Гласные Ы, Э. Печатаем: Слоги, слова, предложения. Штриховка гласных букв.	2		2
8.	Классификация предметов по цвету, форме, размеру. Счёт предметов, порядковые числительные. Число 4, цифра 4.	2		2
9.	Звуковой анализ слов. Согласные буквы М, С. Чтение слогов, слов, предложений Штриховка согласных букв.	2		2
10	Д/и «Что лишнее?» «С какого дерева ветка?» «Раскрась гласные красным цветом, согласные синим». Согласные Х, Р. Чтение предложений.	2		2
11	Счёт предметов. Число 5, цифра 5. Штриховка нарисованных предметов	2		2

12	Согласные Ш, Л.. Составление рассказа по серии картинок «Моя семья». Чтение слогов, слов и предложений. «Найди пару»	2		2
13	Хоровое чтение текста с доски по слогам. Чтение слов и слогов. Согласные Н, К. Составить предложение по картинке и написать слова. Обведи и заштрихуй картинку.	2		2
14	Сравнение чисел, распознавание цифр. Число 6, цифра 6. Расставь значки в соответствии с цифрами. Соедини цифры и соответствующее количество предметов.	2	1	1
15	Соедини картинки и звуки на которые заканчиваются их названия. Деление слов на слоги. Согласные Т, П. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.	2		2
16	Соотнесение цифры и числа. число 7, цифра 7. Прямой и обратный счёт. Допиши пропущенные числа.	2		2
17	Звуковой анализ слов. Чистоговорки. Согласные З, Й. Составление предложений по сюжетной картинке «Дети играют в детском саду» Чтение слов и предложений	2	1	1
18	Формирование навыков сложения и вычитания. Знаки + и - . Соедини цифры и соответствующие количество им предметов. Число 8, цифра 8. Штриховка элементов цифр.	2	1	1
19	Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Согласные Д, Б. Слова противоположные по смыслу	2	1	1

	Штриховка, обведение элементов букв.			
20	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости. Цифра 9. Число 9. Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры. Штриховка предметов.	2	1	1
21	Хоровое чтение текста с доски по слогам. Согласные Г, В. Чтение слов и слогов. Составить предложение по картинке и написать слова. Обведи и заштрихуй букву.	2		2
22	Порядковый счёт. Соотнесение цифры и числа. Прямой и обратный счёт. Число 10, цифра 10. Приём сложения по представлению числового ряда.	2		2
23	Чтение слов и предложений. Согласные Ч, Ж. Скороговорки. Логические задания на развитие памяти и мышления. Обведи рисунки начиная со стрелки и заштрихуй их.	2	1	1
24	Формирование навыков сложения и вычитания. Реши примеры на сложение. Штриховка элементов цифр.	2	1	1
25	Деление слов на слоги. Согласные Ц, Щ. Штриховка согласных и гласных букв соответствующим цветом. Чтение слов и предложений.	2		2
26	Сравнение чисел. Распознавание цифр. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт). Формирование навыков сложения и вычитания. Реши примеры на сложение.	2		2

	Штриховка элементов цифр.			
27	Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Гласные Е.Ё. Гласные Ю.Я. Печатаем: Слоги, слова, предложения. Штриховка гласных букв.	2		2
28	Логические задания на развитие памяти и мышления. Формирование навыков сложения и вычитания. Реши примеры на вычитание.	2	1	1
29	Чтение текстов с изученными буквами. <ul style="list-style-type: none">• Конкурс загадок.• Конкурс сказок.• Штриховка по образцу.• Печатаем: слоги и предложения.	2		2
30	Логические задания на развитие памяти и мышления. Формирование навыков сложения и вычитания. Придумай и реши задачи на сложение, вычитание. Запиши решение.	2	1	1
	Итого:	60	11	49

Форма подведения итогов реализации программы:

- интерактивная игра с детьми «Что? Где? Когда?»
- КВН «От слова к букве».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы используются следующие условия:
групповая комната, соответствующая СП 2.4.3648-20 «Санитарно -

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Формирование группы и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Пространственно-предметная среда (дидактические материалы, цифры, буквы, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш).

3.1.Методические информационные условия

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- Тематический план;
- Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- Картотека заданий;
- Методическая литература для педагогов по организации кружковой деятельности.

3.2.Материально - техническое обеспечение

- Доска
- Ноутбук

3.3.Список литературы:

- 1.Л.Б. Журова «Подготовка к обучению грамоте в детском саду»
- 2.В.Волина «Праздник букваря», АСТ-Пресс МОСКВА 1996г.
- 3.Л. Г.Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька». Ч. 1, 2. М.:Ювента,2022
4. Т.В.Чупина «Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет.» «Академия развития» 2019 г., 16 стр.
- 5.И.А. Бочкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» ,«Детство-Пресс» Санкт-Петербург

