

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Светлячок»  
п. Любохна Дятьковского района

Утверждено  
на педагогическом совете  
МАДОУ ДС КВ  
«Светлячок» п. Любохна

Протокол № 1

« 29 » августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Развивайка»**

Педагог : Зевакова М.С.

Возраст обучающихся: 3 –4 г.  
Срок реализации: 1 год

п. Любохна  
2024 год

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1. Характеристика
  - 1.1.2. Направленность
  - 1.1.3. Актуальность
  - 1.1.4. Нормативные документы
  - 1.1.5. Цель и задачи Программы
  - 1.1.6. Принципы Программы
  - 1.1.7. Возрастная категория детей
  - 1.1.8. Форма и режим занятий
  - 1.1.9. Объем и сроки реализации
  - 1.1.10. Планируемые результаты

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Основные направления
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.2. Тематический план для детей 3-4 лет
- 2.3. Оценочные материалы (диагностика)

### **3. Организационный раздел.**

Организационно-педагогические условия реализации Программы

- 3.1. Методические информационные условия
- 3.2. Материально технические обеспечения
- 3.3. Список используемой литературы

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.2. Характеристика.**

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

#### **1.1.3. Направленность**

Программа направлена на познавательное развитие детей, развитие таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а так же развитие творческих способностей. Занятия кружка создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

#### **1.1.3. Актуальность**

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

#### **1.1.4. Нормативные документы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО) от 17.10.2013г),
- Устав дошкольного образовательного учреждения.
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Санитарно – эпидемиологическими правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Конвенция ООН о правах ребенка.

#### **1.1.5. Цель и задачи Программы**

##### **Цель:**

Развивать умственные способности детей, эмоциональную и коммуникативную сферы.

##### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1.Формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание).

2. Формирование целостной картины мира , расширение кругозора детей.

3. Формирование умения детей ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

1. Развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки.

2. Развивать самостоятельность и инициативу.

3. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

2. Воспитывать коммуникативные навыки.

3. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

### **1.1.6. Принципы Программы**

В программе применяются следующие принципы:

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

принцип постепенности, доступности от простого к сложному;

принцип систематичности, регулярности занятий;

принцип индивидуализации, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Каждый ребенок включается в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки. Таким образом, создаются условия для его самореализации.

*Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности.*

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается произвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут.

Память также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов. Мышление - наглядно-действенное, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается

анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Активно развивается речь. Трёхлетний малыш может говорить фразами и предложениями. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок, интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

### **1.1.7. Возрастная категория детей.**

Программа предназначена для детей 3-4 лет.

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

### **1.1.8. Форма и режим занятий.**

Форма проведения занятий - групповая. Занятия требуют от детей терпения, равновесия, слухового внимания, а от педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи.

Для эффективности выполнения данной программы рекомендуемый состав группы до 15 человек.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий.

#### **Формы:**

1. Игровые упражнения на развитие моторики, сенсорных эталонов.
2. Дидактические игры и упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
3. Дидактические игры с правилами на развитие ориентировки в пространстве, на плоскости листа.
4. Совершенствование изобразительных навыков и умений.

### **1.1.9. Объем и сроки реализации**

Срок реализации: октябрь - май

- Программа рассчитана на один год обучения.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю с детьми ( 3-4 года ) младшего возраста.
- Всего 60 занятий в год.

- Длительность занятия – 15 мин.

### **1.1.10. Планируемые результаты:**

1. Улучшение мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).
3. Развитие мелкой моторики рук и глазомер.
4. Творческие способности и фантазия, способность к моделированию и конструированию.
5. Проявится интерес к интеллектуальным играм.
6. Сформируется стремление доводить дело до конца.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления**

Программа осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов.

Усвоение цвета и их оттенков; названий и отличительных признаков геометрических фигур, сравнение и обобщение предметов по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость. И так, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка.

2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

У детей совершенствуется слуховая и зрительная память.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.

3. Ориентировка в пространстве, на плоскости листа.

Дидактические игры с правилами:

- «Нарисуй картинку палочками»;

- «Проведи дорожки».

4. Совершенствование изобразительных навыков и умений.

- «Рисование по опорным точкам»;

- «Дорисуй рисунок».

## 2.2. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Время проведения		Форма	Количество часов
		понедельник	четверг		
1.	Сентябрь	15.40 –15.55	15.40 –15.55	очная	8
2.	Октябрь	15.40 –15.55	15.40 –15.55	очная	8
3.	Ноябрь	15.40 –15.55	15.40 –15.55	очная	8
4.	Декабрь	15.40 –15.55	15.40 –15.55	очная	8
5.	Январь	15.40 –15.55	15.40 –15.55	очная	6
6.	Февраль	15.40 –15.55	15.40 –15.55	очная	8
7.	Март	15.40 –15.55	15.40 –15.55	очная	8
8.	Апрель	15.40 –15.55	15.40 –15.55	очная	8

9.	Май	15.40 –15.55	15.40 –15.55	очная	6
<b>Всего часов</b>					<b>68</b>

### 2.3. Тематический план

#### Учебно – тематический план

№	Тема занятий	Общее Количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1.	Игровые задания на развитие памяти	8	2	6
2.	Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов	8	2	6
3.	Развитие мышления	8	2	6
4.	Развитие внимания	8	2	6
5.	Игры и упражнения для речевого развития детей	6	2	4
6.	Задания на развитие и совершенствование воображения	8	2	6
7.	Развитие восприятия	8	2	6
8.	Ориентировка в пространстве, на плоскости листа	8	2	6
9.	Игры и упражнения на совершенствование изобразительных навыков и умений	6	2	4
	Итого часов:	68	18	50

## Содержание программы.

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	1.	«Давай знакомиться» «Выкладывание геометрических фигур из палочек»	Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие, мышление, память.
	2.	«Посмотри на образец и дорисуй картинку»	Развивать наблюдательность, внимание, память.
	3.	«Раскрась картинки по памяти»	Учить детей запоминать цвета каждого предмета и раскрашивать картинки по памяти.
	4.	«Найди отличия на картинке»	Развивать мышление, внимание.
	5.	«Чего не хватает на картинке»	Развивать внимание память.
	6.	«Из какой сказки эти персонажи?»	Учить детей слушать сказку и пересказывать её. Развивать память, речь.
	7.	«Нарисуй так же»	Формировать наглядно- образные представления детей; графические навыки.
	8.	«Выкладывание фигуры пластилином»	Развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Октябрь	1.	«Самый внимательный»	Учить выкладывать палочки соответственно заданному образцу. Развивать зрительную память, мышление умение моделировать, пространственную ориентацию.
	2.	Игра «Найди предмет»	Сформировать представление о величине предметов (большой, маленький, одинаковые).
	3.	Игра «Разложи мячи по коробкам» «Дорисуй узор»	Учить подбирать предметы по величине (большой, маленький) Учить дорисовывать недостающие детали.
	4.	«Положи фигуры на свое место» «Рисование по точкам»	Развивать внимание, восприятие, мышление, речь, мелкую моторику.
	5.	Выкладывание геометрических фигур из палочек	Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие, мышление
	6.	«Разрезные картинки» «Рисование по точкам»	Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка; волевые усилия; стойкость интереса.
	7.	«Назови правильно»	Учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, посередине) и т.д
	8.	Выкладывание фигуры пластилином	Развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику

<i>Месяц</i>	<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Ноябрь	1.	«Четвёртый лишний»	Развивать внимание, мышление, наблюдательность.
	2.	«Самый внимательный».	Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление; внимание.
	3.	«Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте»	Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги.
	4.	«Дорисуй жука»	Формировать наглядно- образные представления детей; графические навыки.
	5.	«Найди одинаковые листочки»	Развивать мелкую моторику
	6.	«Найди вырезанные кусочки»	Формировать целостное восприятие; наглядно- образного мышление; способность решать задания в умственном плане.
	7.	«Большой и маленький»	Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие, мышление.
	8.	Выкладывание фигуры пластилином	Развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Декабрь	1.	«Выкладывание фигур из палочек»	Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие, мышление.
	2.	«Найди предмет»	Учить детей выделять из группы предметов, предметы относящиеся к горячему и холодному. Развивать мышление, внимание.
	3.	«Высокий и низкий»	Закреплять понятия: высокий, низкий. Развивать наблюдательность, внимание, глазомер.
	4.	«Найди два одинаковых предмета и раскрась их».	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность.
	5.	«Найди лишний предмет»	Развивать умение классифицировать и обобщать, развивать мышление.
	6.	«Снеговик»	Развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику.
	7.	«Лабиринты»	Учить наблюдательности. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.
	8.	«Украсим ёлочку»	Развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику.

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Январь	1.	«Украсим варежку»	Развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику.
	2.	«Сравни картинки между собой»	Развивать наблюдательность, внимание, мышление, речь.
	3.	«Дорисуй недостающие детали».	Развивать умение обобщать, внимание, память, точность движения, логическое мышление.
	4.	«Сложи квадрат» «Дорисуй фигуры»	Развивать внимание, память, речь.
	5.	«Нарисуй так же»	Формировать наглядно-образные представления детей; графические навыки.
	6.	«Найди отличия»	Развивать способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность; зрительную Память, речь.

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Февраль	1.	Д/у «Из какой сказки»	Формировать способность узнавания ранее известных сказок по отдельно изображенным фрагментам; воображение детей.
	2.	«На что похоже»	Развивать воображение, мышление.
	3.	«Дорисуй фигуры»	Развивать воображение, внимание, мышление.
	4.	«Наши сердечки»	Развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику.
	5.	«Разложи правильно»	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять предметы.
	6.	«Сложи картинку», «мой папа».	Развивать внимание, воображение, наблюдательность, умение соединять детали, концентрировать внимание.
	7.	«Какая игрушка»	Развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям.
	8.	«Рисование по опорным точкам»	Ориентировка на листе бумаги. Развитие глазомера, воображения, моторики.

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Март	1.	«Нарисуй картинку палочками»	Учить схематично изображать различные предметы с помощью палочек разной длины, выделять в предмете основное.
	2.	«Сложи картинку» «моя мама»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
	3.	«Составь цепочку»	Выкладывание фигур по цепочке, не ставя рядом одинаковые по форме.
	4.	«Штриховка»	Учить детей закрашивать штрихом в разных направлениях.
	5.	«Геометрические фигуры»	Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие, мышление.
	6.	«Угадай чья тень»	Развивать наблюдательность, внимание, умение соединять детали.
	7.	Д/у «Помоги Любаве подобрать заплатки»	Учить соотносить предметы по форме, цвету, величине.
	8.	«Обведи и закрась фигуру»	Учить обводить и закрашивать силуэты.

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Апрель	1.	«Лабиринты»	Учить ориентироваться на листе бумаги.
	2.	«Самый внимательный».	Формировать представления о пространственных отношениях, учить выполнять словесные игровые упражнения на ориентировку в пространстве.
	3.	«Дорисуй рисунок»	Формировать наглядно-образные представления детей; способность целостного восприятия знакомых объектов; зрительно-двигательную координацию; графические навыки.
	4.	«Четвертый лишний»	Развивать логическое мышление.
	5.	«Пасхальное яичко»	Развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику.
	6.	«Будь внимательным!»	Учить ориентироваться на листе бумаги .
	7.	«Закрась рисунок»	Учить детей штриховать в разных направлениях.
	8.	«Украсим сарафан принцессе»	Развивать мелкую моторику, воображение, мышление Учить скатывать пластилин в горошины и делать налелы.

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Май	1.	«Проведи дорожки»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, развивать глазомер, мышление .
	2.	«Помоги муравьишке пройти лабиринт»	Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.
	3.	«Разноцветные круги»	Развивать мелкую моторику, сенсорные представления.
	4.	Лабиринт «Помоги ёжику дойти до норки»	Учить наблюдательности. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.
	5.	«Составь фигуру»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
	6.	«Головоломки»	Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Качество приобретенных знаний проверяется в течение года, для этой цели проводится два раза в год мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы (вводная – сентябрь, итоговая – май (Приложение)).

Кроме этого, результат отслеживается в течение года при участии детей в мероприятиях детского сада: развлечения, утренники, конкурсы.

### **3. 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются следующие условия:

- групповая комната, соответствующая СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Формирование группы и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.
- Пространственно-предметная среда (дидактические материалы, дидактические игры, раздаточный материал).

### **3.1. Методические информационные условия**

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- Тематический план;
- Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- Картотека заданий;
- Методическая литература для педагогов по организации кружковой деятельности.

### **3.2. Материально техническое обеспечение**

- Музыкальный центр
- Аудио материал
- мольберт

### **3.3. Список используемой литературы**

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.
2. Под ред. Салахетдинова В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников 2003.
3. Лямина Г.М. Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976.
4. Новикова В.Н., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
5. Бортникова Е.В., «Чудо — обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).

6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М, Просвещение, 2000.

7. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М.: Просвещение, 2001.