

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Светлячок»  
п. Любохна Дятьковского района

Утверждено  
на педагогическом совете  
МАДОУ ДС КВ  
«Светлячок» п. Любохна

Протокол № 1

« 30 » августа 2023 г.

Утверждаю:  
заведующий МАДОУ ДС КВ  
«Светлячок» п. Любохна  
М.Т. Колотункина  
приказ № \_\_\_\_\_



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«АБВГДЕЙКа»**

Педагог: Максимова Т.Е.

Возраст обучающихся: 5 – 6 л.

Срок реализации: 1 год

п. Любохна  
2023 год

# Содержание

## **1. Целевой раздел.**

Пояснительная записка

1.1. Характеристика

1.1.2. Направленность

1.1.3. Актуальность

Нормативные документы

Цель и задачи Программы

Принципы Программы

Возрастная категория детей

Форма и режим занятий

1.1.9. Объем и сроки реализации

1.1.10. Планируемые результаты

## **2. Содержательный раздел.**

Календарный учебный график

Тематический план для детей 5-6 лет

2.3. Оценочные материалы (диагностика)

## **3. Организационный раздел.**

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Методические информационные условия

Материально-технические обеспечения

Список используемой литературы

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Характеристика**

Программа «**АБВГДЕЙКа**» для подготовки детей 5 – 6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Курс «**От слова к букве**» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### **1.1.2. Направленность**

Направленность программы: социально-педагогическая.

### **1.1.3. Актуальность.**

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

#### **1.1.4. Нормативные документы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО) от 17.10.2013г),
- Устав дошкольного образовательного учреждения.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Конвенция ООН о правах ребенка.

### **1.1.5.Цели и задачи Программы**

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### **Основные задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

**Отличительные особенности программы.** Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

### **1.1.6.Принципы Программы.**

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности;

развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **1.1.7. Возрастная категория детей**

Программа рассчитана на детей старшего (5 - 6 лет) дошкольного возраста.

### **1.1.8. Форма и режим занятий.**

Форма проведения занятий - групповая. Занятия требуют от детей усидчивости, слухового и зрительного внимания, а от педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи.

Для эффективности выполнения данной программы рекомендуемый состав группы до 25 человек.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий.

### **1.1.9. Объем и сроки реализации**

Программа рассчитана на один год обучения для детей старшего (5 - 6 лет) дошкольного возраста.

- ✓ Продолжительность занятий – 25 минут.
- ✓ Занятия проводятся 2 раза в неделю.

✓ Общее количество занятий – 68.

### **1.1.10. Планируемые результаты.**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, должен обладать следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Календарный учебный график**

#### **Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКа»**

№п/п	Месяц	Время проведения		Форма	Количество часов
		вторник	пятница		
1.	Сентябрь	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	очная	8
2.	Октябрь	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	очная	8
		16.50 – 17.15	16.50 – 17.15		

3.	Ноябрь	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	очная	8
		16.50 – 17.15	16.50 – 17.15		
4.	Декабрь	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	очная	8
		16.50 – 17.15	16.50 – 17.15		
5.	Январь	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	очная	6
		16.50 – 17.15	16.50 – 17.15		
6.	Февраль	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	очная	8
		16.50 – 17.15	16.50 – 17.15		
7.	Март	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	очная	8
		16.50 – 17.15	16.50 – 17.15		
8.	Апрель	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	очная	8
		16.50 – 17.15	16.50 – 17.15		
9.	Май	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	очная	6
		16.50 – 17.15	16.50 – 17.15		
<b>Всего часов</b>					<b>68</b>

#### Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1.	Звук и буква: А.	2	1	1
2.	Звук и буква: М.	2	1	1
3.	Звуки и буквы: Р, О.	3	2	1
4.	Звуки и буквы: Ш, Ы.	3	2	1
5.	Звуки и буквы: И, У, Н.	3	2	1
6.	Звуки и буквы: С, К, Т.	3	2	1



7.	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук.	3	2	1
8.	Звуки и буквы: Б, П.	3	2	1
9.	Звуки и буквы: З, Д.	3	2	1
10.	Звуки и буквы: Г, Я.	3	2	1
11.	Звук и буква: Ч и буква Ъ.	3	2	1
12.	Звуки и буквы: Ж, Е.	3	2	1
13.	Звуки и буквы: Й, Х.	3	2	1
14.	Звуки и буквы: Ц, Ю.	4	2	2
15.	Звуки и буквы: Э, Щ.	3	2	1
16.	Звук и буква: Ф.	3	2	1
17.	Ъ и Ъ – разделительные знаки.	3	2	1
18.	Обучение слоговому чтению.	3	2	1
19.	Слоговое чтение.	3	2	1
20.	Чтение текстов с изученными буквами.	4	2	2
21.	Повторение.	2	1	1
22.	Слоговое чтение.	2	1	1
23.	Чтение слов и слогов.	1	-	1
24.	Чтение слитно.	1	-	1
25.	Чтение предложений.	1	-	1
26.	Чтение текстов с изученными буквами.	1	-	1
	ИТОГ:	68	40	28

## Содержание программы

### *Обучение слоговому чтению и развитие речи*

#### Тема 1. Звук и буква А

- Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Арбуз».
- Печатать: А.

#### Тема 2. Звук и буква М

- Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов.
- Печатать: М, МА – МА.

### **Тема 3. Звуки и буквы Р, О.**

- Знакомство с буквами. Чтение букв, слогов, слов.
- Логическое упражнение «Рыбы. Животные».
- Печатаем: Р, О, М, Рама, Мара, Рома.

### **Тема 4. Звуки и буквы Ш, Ы.**

- Знакомство с буквами. Чтение букв, слогов, слов.
- Заучивание стихотворения «Шар».
- Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.

### **Тема 5. Звуки и буквы И, У, Н.**

- Познакомить со звуками и буквами. Чтение букв, слогов, слов. Предложение.
- Многозначность слов: игла, нос.
- Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

### **Тема 6. Звуки и буквы: С, К, Т.**

- Познакомить со звуками и буквами. Чтение букв, слогов, слов.
- Развитие речи, «Кот – герой сказок».
- Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.

### **Тема 7. Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие;**

#### **буква Е обозначает двойной звук**

- Познакомить со звуками и буквами. Чтение букв, слогов, слов.
- Загадки о лодке, лыжах, ели, воде.
- Печатаем: Л, В, Е, Лена, Вова, Елена.

### **Тема 8. Звуки и буквы: Б, П**

- Знакомство со звуками и буквами Б, П.
- Чтение слогов, слов, предложений с антонимами.
- Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.

## Тема 9. Звуки и буквы: З, Д

- Познакомить со звуками и буквами. Чтение букв, слогов, слов.
- Беседа «Зубы и уход за ними».

- Печатаем: З, Д, Зина, Дима, Роза, Даша. Роза росла в саду.

### **Тема 10. Звуки и буквы: Г, Я**

- Познакомить со звуками и буквами. Чтение букв, слогов, слови рассказ « В саду».
- Беседа: « Почему землянику, чернику, малину так называют?».
- Печатаем: Я, Г, Яша, губы, стог, яблоко, город, гуси.

### **Тема 11. Звук и буква: Ч, буква Ъ**

- Познакомить со звуками и буквами. Чтение слов и предложений.
- Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ъ.
- Печатаем: Ч, Ъ, ПОЧКА, КОНЬ, ПОЧТА, КОНЬКИ. У Наташи часы.

### **Тема 12. Звуки и буквы: Ж, Е**

- Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, Е. Чтение букв, слогов, слов и предложений.
- Составление рассказа по серии картинок «За грибами».
- Печатаем: Ж, Е, МОРЖ, ЁЖ, Ж-Ш, МОРЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.

### **Тема 13. Звуки и буквы: Й, Х**

- Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?»
- Звук и буква Х, Й, чтение слогов, слов и стихотворения.
- Печатаем: Й, Х, хлеб, буханка, заяка. У нас гостил Незнайка.

### **Тема 14. Звуки и буквы: Ц, Ю**

- Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме».
- Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами.
- Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л – (юла).
- Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц. Юра растит огурцы.

### **Тема 15. Звуки и буквы: Э, Щ**

- Звук и буква Э, Щ. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЩА, ЩУ.
- Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной».

- Печатаем: Э, Щ, ЩЕНОК, ЭТАЖИ. Щенка зовут Эхо.

### **Тема 16. Звук и букв: Ф**

- Стихотворение «Пароход обходит мели...»
- Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов и предложений. Характеристика звука.
- Печатаем: Ф, ФЛОТ, Федя, Феня, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ. Яхта плавает по волнам.

### **Тема 17. Ъ и Ь – разделительные знаки**

- Беседа по иллюстрациям «Семья обедает».
- Чтение слов и предложений. Игра «Хахания». Семя села обедать. (?)
- Печатаем: Ъ, Ь, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЪЕЛ, СЪЕХАЛ.

### **Тема 18. Обучение слоговому чтению.**

- Хоровое чтение текста с доски по слогам.
- Чтение слов и слогов с изученными буквами.
- Печатаем: поезд едет из Ромашкова.

### **Тема 19. Слоговое чтение**

- Чтение слов и слогов с изученными буквами.
- Игра «Найдите мою маму». Печатаем слова.
- Штриховка по образцу.

### **Тема 20. Чтение текстов с изученными буквами.**

- Конкурс загадок.
- Конкурс сказок.
- Штриховка по образцу.
- Печатаем: слоги и предложения.

### **Тема 21. Повторение.**

- Деление слов на слоги.
- Составление слов из букв.
- Чтение слов и предложений.

## **Тема 22. Слоговое чтение.**

- Хоровое чтение текста с доски по слогам.
- Чтение слов и слогов с изученными буквами.
- Составить предложение по картинке и написать слова.

## **Тема 23. Чтение слов и слогов.**

- Дописать в слове пропущенные буквы.
- Штриховка по образцу.
- Чтение слов и слогов.

## **Тема 24. Читаем слитно.**

- Закрепление: алфавит.
- Чтение стихотворений.

## **Тема 25. Чтение предложений.**

- Ребусы.
- Загадки.
- Чтение предложений.

## **Тема 26. Чтение текстов с изученными буквами.**

- Повторение - закрепление.
- Чтение стихотворений.

## **Форма подведения итогов реализации программы:**

- интерактивная игра с детьми «Что? Где? Когда?»
- КВН «От слова к букве».

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы используются следующие условия:

- групповая комната, соответствующая СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Формирование группы и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.
- Пространственно-предметная среда (дидактические материалы, цифры, буквы, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш).

### **3.1.Методические информационные условия**

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- Тематический план;
- Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- Карточка заданий;
- Методическая литература для педагогов по организации кружковой деятельности.

### **3.2.Материально - техническое обеспечение**

- Доска
- Ноутбук

### **3.3.Список литературы:**

- 1.Л.Б. Журова «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» .
- 2.В.Волина «Праздник букваря», АСТ-Пресс МОСКВА 1996г.
- 3.И. Голуб «Моя самая первая книжка о словах».
- 4.И.А. Бочкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» ,«Детство-Пресс» Санкт-Петербург

5. Г. Сапгир «Моя самая первая книжка по русскому языку», Москва «Издательский дом «Дрофа» 1995г.
6. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г.
7. Л.П. Успенская «Учитесь говорить правильно», Москва «Просвещение» 1992г.
8. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи», Москва 2002г.
9. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», Москва 2006г.
10. Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» изд.«Питер