

МАДОУ ДС КВ «СВЕТЛЯЧОК» п. ЛУБОХНА ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

КОНСПЕКТ
непосредственно – образовательной
деятельности
по экологическому воспитанию детей
средней группы

«ТУЧКИНА
ЛАБОРАТОРИЯ»

ВОСПИТАТЕЛЬ:
Максимова Т.Е.

2023 год

Программное содержание:

Образовательные:

познакомить с некоторыми свойствами воды, обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект как вода, таит в себе много неизвестного.

Развивающие:

развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе, а именно к воде.

Материал:

Стаканчики, ватные диски, воронки, подсолнечное масло, гуашь, ложечки, фартуки. Глобус, чайник с горячей водой.

Методические приёмы:

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, к нам пришли гости, поздороваемся с ними и пожелаем всем доброго утра!

(На столе стоит глобус.)

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, что это ? (глобус).

Глобус - это модель нашей планеты, на которой мы живём.

Как называется наша планета?

Воспитатель:

Кто сможет сказать, что обозначено на глобусе желтым и зелёным цветом?

Дети: Суша

Воспитатель:

А голубым цветом обозначена - вода – океаны и моря.

Теперь покрутим глобус быстро – быстро. Кажется, что вся планета синего цвета.

Это потому, что она покрыта водой. Действительно, на Земле много воды.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!!!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит,

Паром чайником шипит.

Растворяет сахар в чае –

Мы ее не замечаем.

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею я вам доложить
Без нее нам не прожить

Воспитатель:

Подробнее узнать о воде мы сможем, если пройдем в «Тучкину лабораторию». А что такое лаборатория, кто скажет? *(Это место, где ученые проводят опыты и исследования).*

Готовы вы стать такими учеными лаборантами? *(предложить детям надеть фартуки и занять места в лаборатории).*

Сюрпризный момент «Тучка с капельками»

(появляется тучка и капельки)

Тучка:

Здравствуйте, ребята. Я – Тучка, а это мои малышки – капельки.

Капелька - это маленькая частичка чего?

Дети: Воды

Сейчас каждая моя капелька расскажет что-то интересное вам о воде.

1.Первая капелька – бережливая.

Капелька:

Опыт пресная и солёная вода.

А вы знаете что из пресной воды можно сделать солёную, давайте попробуем.
(дети проводят опыт)

Дети, как вы думаете, много ли на нашей планете воды?

Ответы детей.

Действительно, на Земле много воды. Но почти вся она в морях и океанах, а, значит, какая на вкус? Соленая. Годится ли соленая вода для питья? Нет, такую воду мы не пьем.

А ,я вам покажу, сколько на нашей планете соленой и пресной воды. Если соленую воду всех морей и океанов мы поместим в трехлитровую банку, то пресная вода рек и озер поместится в трех каплях из пипетки *(показывает детям наглядно).*

Воспитатель:

Ребята, а много ли нам нужно воды? Для каких целей она нам нужна? Есть на Земле места, где людям не хватает пресной воды. Какой вывод мы сделаем из всего сказанного?

Ответы детей.

Вывод: воду надо беречь, понапрасну ее не лить.

(Показать детям картинку с капающим краном).

Тучка:

Послушайте, о чем говорят капельки, вытекая из неплотно закрытого крана.

(Ребенок читает заранее выученное стихотворение)

**Родник иссяк, ручей ослаб,
А мы из крана как, кап, кап.
Мелеют реки и моря,
Не тратьте воду зря, зря, зря.**

**А то пройдет немного лет,
И не водицы - нет, нет, нет.**

Ребята, будем беречь воду? А как это можно сделать?

(Дети на магнитной доске прикрепляют картинки на экологическую тему: не загрязнять водоемы, не открывать сильную струю воды, когда моют руки, закрывать плотно кран, и т. д.)

Тучка:

Вторая капелька – живительная.

На столе стоит цветок, у него завяли листья. Он хочет пить. Дети поливают цветок.

Есть такая поговорка: *«Где вода – там жизнь»*

Что происходит во время дождя? (Птицы, насекомые, деревья пьют воду. Дома, улицы уmyваются, реки наполняются).

Что произойдет, если перестать поливать растение? (*Завянут, погибнут*)

Какой станет группа, если не будет воды, чтобы помыть посуду, полы? (*Грязной*)

А если мы перестанем мыть руки? (*Заболеем*)

А если мы не будем пить воду? (*Человек не может долго обходиться без воды*)

Воспитатель:

Все живое не может прожить без воды.

Не умыться, не напиться без воды.

Листик не распуститься без воды.

Без воды прожить не могут птица, зверь и человек.

Третья капелька – исследователь.

Подумайте, ребята и скажите, откуда берется вода в кране? Ведь каждый день мы пользуемся водой, а она все течет и течет не кончается. Вода в кране – из подземного озера, люди выкачивают ее насосом и мы ею пользуемся. Без воды не было бы жизни на Земле. Вода – это основа жизни.

Кто сможет рассказать о том, как вода попадает в кран?

Вывод:

вода, которую мы пьем, совершает большой путь. Человек ее добывает из реки, направляет в трубы, очищает фильтрами, а потом использует. А использованную загрязненную воду отправляет опять на очистку и спускает снова в реку.

Опыт – очистка воды.

Ребята, теперь посмотрите: перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

- Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой грязная.

- Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить - эту или эту? А почему?

- Потому что здесь вода чистая, а в этом графине грязная. Воду нужно пить чистую и кипячёную.

- Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду надо поставить барьер для грязи, а называется он фильтром.

(дети делают фильтр)

Для этого возьмём воронку, положим в воронку вату, обёрнутую несколько раз бинтом и начнём

пропускать грязную воду через воронку. Посмотрите, что у нас получается. Вода стала чистой.

А что стало с нашим фильтром? Он стал грязным.

3.А следующая моя капелька хочет вам рассказать сказку.

Капелька сказочная.

Давайте превратимся в веселые капельки и немного пошалим!

Игра *«Круговорот воды в природе»*.

Жили – были капельки. Как-то они сидели на тучке, вдруг сверкнула молния, и ударил гром. Капельки испугались и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Прилетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли, скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они и потекли маленькими весёлыми ручейками (*капельки составляют ручейки*). Встретились ручейки и стали одной рекой (*дети соединились в одну цепочку*). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой-пребольшой океан (*дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу*). Плавали, плавали в океане капельки, а потом вспомнили, что мама-тучка наказала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (*присевши дети поднимаются, затем вытягиваются вверх*). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме

Опыт «Пар – это тоже вода»

Капелька:

Посмотрите, что поднимается над чайником? (пар)

Посмотрите. я положу сверху на чайник стекло. Что на нём появилось? Потрогайте пальчиками, какие они у вас стали? (мокрые)

Это мои сестрёнки капельки, только они маленькие. Значит пар, это тоже вода.

4. Капелька волшебница

Тучка:

Ребята мне понравилось , что вы много знаете о воде. Поэтому

моя последняя капелька – волшебница покажет интересный опыт с водой, а вы будете его сами проводить.

«Волшебные пузырьки.

Масло. Вода окрашенная. Шипучие таблетки.

Итог:

Прощаются с тучкой.

Воспитатель: Что вам понравилось в Тучкиной лаборатории?.