

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Светлячок»
п. Любохна Дятьковского района

Утверждено
на педагогическом совете
МАДОУ ДС КВ
«Светлячок» п. Любохна

Протокол №
« » октября г.

Утверждаю:
заведующая МАДОУ ДС КВ
«Светлячок» п. Любохна

приказ № ____

от « ____ » _____ 2022 г.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Разноцветные заплатки»

Педагог : Максимова Т.Е.

Возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок реализации: 1 год

п. Любохна

Содержание.

1.Целевой раздел.

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.1.2.Характеристика
- 1.1.3.Направленность
- 1.1.4.Актуальность
- 1.1.5.Цель и задачи программы
- 1.1.6.Принципы Программы
- 1.1.7.Возрастная категория детей
- 1.1.8.Форма и режим занятий
- 1.1.9.Объем и сроки реализации
- 1.1.10.Планируемые результаты

2.Содержательный раздел.

- 2.1.Основные направления
- 2.2.Календарно учебный график
- 2.3.Тематический план для детей 3-4 лет
- 2.4.Оценочные материалы (диагностика)

3.Организационный раздел.

- 3.1.Методические информационные условия
- 3.2.Материально технические обеспечения
- 3.3.Список используемой литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Характеристика программы.

В настоящее время педагоги, специалисты области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Именно это в дальнейшем даст ему возможность легко обучаться новому, будь то иностранный язык, письмо или математика. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

В интересной игровой форме обогащают свой словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с пластилином и гуашью ведётся непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, формирование и активизации словаря, понимание ребенком речи окружающих. Знакомятся с художественными произведениями, стихами, потешками, пальчиковыми играми. У детей появляются элементарные математические представления о счете, размере, величине, форме. У детей воспитывается тактильные и термические чувства пальцев. Необходимость тактильного и термического чувства кончиками и подушечками пальцев обусловлена практикой жизни, должна стать необходимой фазой обучения, накопления социокультурного опыта ребенка.

Дети дошкольного возраста наилучшим образом знакомятся с материалами через тактильные ощущения. На занятиях кружка происходит реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния детей в изобразительном творчестве.

Но главное значение занятий лепкой и рисованию пальчиками состоит в том, что в конце обучения, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует хорошая мышечная нагрузка на пальчики. У детей развивается пинцетное хватание, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью, ориентировка на листе бумаги. они так – же умеют самостоятельно осуществлять движения во всех его качествах: силе, длительности, направленности. Работа по формированию навыков лепки и рисования проводится в несколько этапов, на каждом из которых перед ребенком ставятся определённые задачи.

Проблема развития мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности так же весьма актуальна, так как именно изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Белые кружочки-заплатки можно закрасить пальчиками или залепить пластилином. Такие занятия прекрасно способствуют развитию мелкой моторики малыша.

Основной материал — пластилин, гуашь. а основным инструментом в закрашивании заплаток является рука (вернее, обе руки, следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна детям младшего дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами.

1.1.2.Направленность.

Программа направлена на художественное развитие детей, развитие таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а также развитию творческих способностей.

Способствует развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения в школе. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца.

Одним из несомненных достоинств занятий лепкой и рисованием пальчиками с детьми младшего дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний. Деятельность позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи, и т. д.). Такое построение занятий кружка "Разноцветные заплатки" способствует более успешному освоению образовательной программы.

1.1.3.Актуальность.

Создание программы дополнительного образования обосновано отсутствием методического обеспечения занятий и актуальностью проблемы по развитию ручных умений у детей младшего дошкольного возраста. Так – же данная образовательная программа - обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка в дошкольном возрасте с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

1.1.4.Нормативные документы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО) от 17.10.2013год.
- Устав дошкольного образовательного учреждения.
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Конвенция ООН о правах ребёнка.

1.1.5.Цель и задачи Программы:

Цель:

Развитие ручных умений у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с видом нетрадиционной техники лепки и рисования – пальчиками.
- учить самостоятельно лепить и рисовать, используя пальчики.

Развивающие:

- развивать эстетические чувства, чувство цвета, ритма.
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать интерес к процессу и результатам работы.
- развивать интерес к коллективной работе.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к лепке и рисованию нетрадиционными способами.
- воспитывать чувство радости при восприятии созданных рисунков из пластилина и красок.

1.1.6.Принципы Программы.

В Программе применяются следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- принцип постепенности, доступности от простого к сложному;
- принцип систематичности, регулярности занятий;

- принцип индивидуализации, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Каждый ребенок включается в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки. Таким образом, создаются условия для его самореализации.

1.1.7.Возрастная категория детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Разноцветные заплатки» 3-4 года. Занятие проводится по подгруппам. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты обобщения.

1.1.8.Формы и режим занятий.

Занятия проводятся :

- с подгруппой детей
- 1 раза в неделю
- длительность занятий 15 минут.

Структура занятий выстроена с учётом здоровьесберегающих технологий.

1.1.9.Объём и сроки реализации.

- Возраст детей – 3-4 года.
- Периодичность занятий: 1 раз в неделю , во вторую половину дня.
- Срок реализации Программы – 1 год обучения.
- Количество занятий: 35.
- Продолжительность занятий: 15 минут.

1.1.10. Планируемые результаты.

В результате освоения программы воспитанники будут

знать :

- различать и называть основные цвета;
- свойства пластилина (мягкий, мнётся, можно катать, сплющить)
- свойства гуаши (рисует, оставляет оттиски и следы на бумаге)

Дети должны уметь:

- соотносить цвет «заплатки» и изображения;
- правильно и аккуратно пользоваться различными материалами;
- использовать в работе приёмы различных техник лепки и рисования;
- выполнять работу самостоятельно, доводить начатое до конца;
- видеть прекрасное вокруг себя, отражая это в своих работах.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Основные направления.

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формированию у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей.

Воспитательное направление обеспечивает развитие личности, ее творческого потенциала, художественных способностей, нравственно- эстетического развития детей. Стимулирует формы самовыражения личности. Обеспечивает эмоциональное развитие ребенка.

Образовательное направление обеспечивает возможность для развития и обучения детей, способствует развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а так же развитию творческих способностей. Развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения в школе. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца.

2.2. Календарно учебный график.

№	Месяц	Время проведения	Форма	Количество часов
		среда		
1	сентябрь	15.10 – 15.25	очная	4
2	октябрь	15.10 – 15.25	очная	4
3	ноябрь	15.10 – 15.25	очная	4
4	декабрь	15.10 – 15.25	очная	4
5	январь	15.10 – 15.25	очная	3
6	февраль	15.10 – 15.25	очная	4
7	март	15.10 – 15.25	очная	4
8	апрель	15.10 – 15.25	очная	4
9	май	15.10 – 15.25	очная	4
Всего часов				35

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретические	практические
1.	«Лошадка»	1		1
2.	«Коровка»	1		1
3.	«Овечка»	1		1
4.	«Свинка»	1		1
5.	«Осенние листья»	1		1
6.	«Грибы»	1		1
7.	«Лук»	1		1
8.	«Яблоко»	1		1
9.	«Горка»	1		1
10.	«Поезд»	1		1
11.	«Вертолёт»	1		1
12.	«Машинка»	1		1
13.	«Девочка»	1		1
14.	«Мальчик»	1		1
15.	«Ёлочка»	1		1
16.	«Подарок»	1		1
17.	«Дед Мороз»	1		1
18.	«Снеговик»	1		1
19.	«Пингвин»	1		1
20.	«Робот»	1		1
21.	«Ракета»	1		1
22.	«Самолёт»	1		1
23.	«Кораблик»	1		1
24.	«Цветы в горшке»	1		1
25.	«Цветы для мамы»	1		1
26.	«Цветы для бабушки»	1		1
27.	«Солнышко»	1		1
28.	«Птичка»	1		1
29.	«Уточка»	1		1
30.	«Дождик»	1		1
31.	«Петушок»	1		1
32.	«Павлин»	1		1
33.	«Подсолнух»	1		1
34.	«Ягоды»	1		1
35.	«Бабочка»	1		1

	ИТОГО	35	35
--	-------	----	----

Содержание программы дополнительного образования.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
<i>Сентябрь</i> 1 неделя	«ЛОШАДКА»	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики. Закрепления названий домашних животных.
2 неделя	«КОРОВКА»	Учить сплющивать шарик пластилина на горизонтальной поверхности, закрепление знаний о домашних животных.
3 неделя	«ОВЕЧКА»	Закреплять умение скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Продолжать учить сплющивать шарики.
4 неделя	«СВИНКА»	Учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев , надавливать пальчиком на пластилиновый шарик прикрепляя его к основе.
<i>Октябрь</i> 1 неделя	«ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»	Учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закреплять умение сплющивать.
2 неделя	«ГРИБЫ»	Продолжать учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска. Расширять представление об окружающем мире.

3 неделя	«ЛУК»	Упражнять в умении раскатывать и сплющивать.
4 неделя	«ЯБЛОКО»	Развивать согласованность в работе обеих рук.
Ноябрь 1 неделя	«ГОРКА»	Упражнять в умении раскатывать и сплющивать.
2 неделя	«ПОЕЗД»	Совершенствовать приёмы скатывания и сплющивания. Развитие мелкой моторики.
3 неделя	«ВЕРТОЛЁТ»	Формировать навыки рисования пластилином, развивать чувство цвета.
4 неделя	«МАШИНКА»	Продолжать учить сплющивать пластилиновый шарик на горизонтальной поверхности, развивать чувство цвета, закрепление знаний о транспорте.
Декабрь 1 неделя	«ДЕВОЧКА»	Упражнять в лепке шариков из пластилина двумя пальцами. Развивать согласованность в работе обеих рук.
2 неделя	«МАЛЬЧИК»	Расширять представление о окружающем мире. Развитие мелкой моторики. Упражнять в умении раскатывать и сплющивать.
3 неделя	«ЁЛОЧКА»	Формировать навыки рисования пластилином, развивать чувство цвета.
4 неделя	«ПОДАРОК»	Воспитывать желание доводить начатое до конца. Создание радостного настроения, желание лепить пластилином.

Январь 2 неделя	«ДЕД МОРОЗ»	Создание праздничного настроения. Развитие навыка отщипывания и скатывания.
3 неделя	«СНЕГОВИК»	Упражнять в лепке шариков из пластилина двумя пальцами. Развивать согласованность в работе обеих рук, учить передавать образ снеговика.
4 неделя	«ПИНГВИН»	Упражнять в умении раскатывать и сплющивать. Закреплять умение в лепке шариков из пластилина двумя пальцами.
Февраль 1 неделя	«РОБОТ»	Закреплять знание основных цветов, развитие мелкой моторики. Продолжать учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закреплять умение сплющивать.
2 неделя	«РАКЕТА»	Упражнять в лепке шариков из пластилина двумя пальцами.
3 неделя	«САМОЛЁТ»	Расширять представление о окружающем мире. Развитие мелкой моторики.
4 неделя	«КОРАБЛИК»	Упражнять в умении раскатывать и сплющивать.
Март 1 неделя	«ЦВЕТЫ В ГОРШКЕ»	Воспитывать любовь к природе. Упражнение в примазывании шариков пластилина к изображению.
2 неделя	«ЦВЕТЫ ДЛЯ МАМЫ»	Развитие образного мышления, ритмичности и точности движений. Учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закреплять умение сплющивать.
3 неделя	«ЦВЕТЫ ДЛЯ	Закреплять умение отщипывать,

	БАБУШКИ»	скатывать, сплющивать.
4 неделя	«СОЛНЫШКО»	Воспитывать желание доводить начатое до конца. Закреплять приёмы скатывания шариков и раскатывание колбасок из пластилина. Упражнять в умении приклеплять их к горизонтальной поверхности.
<i>Апрель</i> 1 неделя	«ПТИЧКА»	Расширять представление о окружающем мире. Развитие мелкой моторики. Закреплять умение скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закреплять умение сплющивать.
2 неделя	«УТОЧКА»	Развитие образного мышления, ритмичности и точности движений.
3 неделя	«ДОЖДИК»	Воспитывать любовь к природе. Упражнение в сплющивании маленьких пластилиновых шариков на горизонтальной поверхности.
4 неделя	«ПЕТУШОК»	Закреплять умение отщипывать, скатывать, сплющивать.
<i>Май</i> 1 неделя	«ПАВЛИН»	Расширять представление о окружающем мире. Развитие мелкой моторики. Закреплять умение скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закреплять умение сплющивать.
2 неделя	«ПОДСОЛНУХ»	Развитие образного мышления, ритмичности и точности движений. Использовать полученные ранее навыки в технике пластилинографии.
3 неделя	«ЯГОДЫ»	Закрепление умения скатывать и раскатывать, сплющивать пластилин. Уточнение и активизация словаря на весеннюю тему,

		развитие мелкой моторики.
4 неделя	«БАБОЧКА»	Закреплять умение рисовать пластилином, используя различные цвета пластилина.

2.4. Оценочные материалы (мониторинг)

Педагогическая диагностика сенсорного развития проводится с детьми два раза в год: в сентябре и в мае.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования «Разноцветные заплатки».

№ п/п	Название шкалы	Название теста	Исследуемая функция
1.	Сенсорные способности (чувство цвета, формы)	«Найди пару»	Восприятие предметов по форме и цвету.
2.	Общая ручная умелость	«У куклы Маши День рождения»»	Умение работать с пластилином используя различные приёмы лепки
3.	Приёмы работы с пластилином и гуашью	«Лошадка»	Раскатывание «колбасок», скатывание «шариков», отщипывание, прищипывание, оттягивание, сплющивание.
4.	Освоение способов зрительного и тактильного обследования	« Украшаем одежду»	Различие качества предметов

По результатам диагностики заполняется таблица

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Результат выполнения диагностического задания				Заключение
		1	2	3	4	
1.						
2.						
	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень					

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются следующие условия:

Организационно-педагогические

- Групповая комната, соответствующая СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Формирование группы и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.
- Пространственно-предметная среда (дидактические материалы, строительные наборы, пластилин, краски, кисточки и т.д.).

3.1. Методические информационные условия

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- Тематический план;
- Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- Картотека заданий;
- Методическая литература для педагогов по организации кружковой деятельности.

3.2. Материально - техническое обеспечение

Для реализации программы необходим следующий материал: пособия, дидактический материал, видео-аудиобиблиотека.

3.3.Список используемой литературы

- Л. П. Абрамова “Бушки-барашки. Пальчиковые игры”, издательство “Карапуз”
- С. Е. Большакова “Формирование мелкой моторики рук”, изд.”Сфера”
- Г. Н. Давыдова “ Пластинография “, издательство “Скрипторий”
- И. А. Лыкова “Лепим сказку”
- Журнал «Сказка на ночь» однокласники. /ru
- Сайт МКДОУ № 14 14.Sad / usoz/ru
- Ru\рисуем пальчиками.
- Л. А. Парамонова “Развивающие игры для детей”
- И. О. Шницкая “Аппликация из пластилина”