

**Непосредственно образовательная
деятельность
по пластилинографии
(средняя группа)**



Конспект НОД в средней группе по пластилинографии «Цветочная фантазия».

Программное содержание:

- 1.Формировать умение размазывать пальцем пластилин по всему рисунку, скатывать из пластилина жгутики и выкладывать из них лепестки.
- 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук; чувство формы;
- 3.Воспитывать интерес к природе, поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления. Приучать детей выполнять коллективные композиции;

Предварительная работа:

- беседа о цветах и их особенностях.
- коллективное изготовление картины с ростками цветов и фоном природы.

Материалы, инструменты, оборудование:

- пластилин восковый;
- стеки, влажные салфетки;
- листы белого картона по количеству детей с трафаретом цветка;
- картинка Цветок;
- шаблоны выполненных цветов;
- пол листа ватмана с изображением ростков цветов, выполненных в технике пластилинографии;
- кукла «Фея цветов»;
- блески, пуговицы, бусинки.

Ход:

(Дети заходят в группу, на ковре разложены трафареты цветов).

В: Мы с вами оказались на лесной полянке.

В: Я вам загадаю загадку, и вы узнаете, что растет на лугу среди травы.

Кто пчеле подарит мед,

Кто на солнышке растет,

И душистый, и цветной

Нам кивает головой?

(Цветок)

(сюрпризный момент появляется кукла)

В: Ребята вы слышите какой-то звук, это кто-то плачет? Да это же Фея Цветов. Давайте спросим у нее что случилось?

Фея цветов: (плачет) Здравствуйте, ребята! Я – фея цветов. Я слышала, как вы сейчас рассказывали о моих любимых цветах. Только на моем лугу произошло несчастье, злой волшебник заколдовал все мои цветы. Посмотрите, какие они стали бесцветные. Что же делать, ведь без цветов умрет мой луг.

В. Ребята, что же делать, как помочь фее расколдовать цветы? (ответы детей)

Может, в игру поиграем?

Физкультминутка. Цветок.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

*Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)
Лепестки расправил вверх. (Руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснется,
Наш цветочек улыбнется. (Улыбнуться.)*

В: Что то все равно не веселая наша фея. Что ещё можно сделать?

Д: (ответы детей)

В: Правильно можно раскрасить, а чем? красками, но я не знала, что нам понадобятся краски.

Д: Пластилином.

Правильно, молодцы! Сегодня я предлагаю вам нарисовать цветы. Но прежде чем приступить к работе, давайте с вами вспомним, из чего состоит цветок (пестик – середина цветка, лепестки, стебель, листик) (рассматривание картинки)

Ребята, помните мы, сделали красивую весеннюю полянку, что на ней есть, а чего не хватает? Мы можем дополнить ростки нашими яркими цветами и порадовать Фею Цветов. Сейчас я предлагаю вам нарисовать цветы пластилином разными способами.

Выберите, какой цветок вы будите раскрашивать (выбор цветка). Возьмите 1 цветок и занимайте места за столами.

Дети садятся за столы.

Воспитатель подсказывает разные способы рисования. Расплющиванием или скатыванием жгутиков из пластилина (Показ 2 картин цветов). Вспомните, как мы с вами раскрашивали подарок мамам на 8 марта и нашу полянку.

В: Выберите цвет пластилина, который вам понадобится для лепестков цветка. Отщипываем пластилин маленькими кусочками и размазываем по трафарету, не выходя за контур, или скатаем небольшие колбаски, приложим и расплющим, приклеивая к трафарету (Дети выполняют)

(Индивидуальные указания)

В: Пальчики устали, отдохнем.

Пальчиковая гимнастика «Цветок» (стоя у столов)

Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Распускают лепесточки. (потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)

Ветерок немножко дышит, (затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)

Лепестки колышет. (кисти рук наклоняются влево и вправо)

Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Закрывают лепесточки, (показать пальчиками, как лепестки закрываются)

Они тихо засыпают,

И головой кивают.

А теперь я предлагаю украсить наши серединки цветов блестками, бусинками, пуговицами, чем вы захотите.

Воспитатель проверяет законченность работ, подсказывает и помогает придать завершенность каждой поделке.

В: Можете принести свои красивые цветы на весеннюю полянку и порадовать Фею Цветов (дети прикрепляют цветы к стеблям).

В: Ребята, цветы у вас получились, как настоящие на весенней поляне.

Ф: Спасибо, теперь злой волшебник не сможет больше заколдовать мой лужок, он будет всегда такой красивый.

Прощается с детьми и уходит.

Конспект НОД

Тема: «Танк» (пластилинография)

Программное содержание:

Образовательные задачи: уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте.

Изобразительные задачи: учить детей создавать изображение транспорта техникой «размазывания из кусочка пластилина» кончиками пальцев, не выходя за линию рисунка.

Развивающие задачи: развивать глазомер, воображение, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук в процессе лепки, логическое мышление.

Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность при выполнении работы, доброжелательность, самостоятельность.

Предварительная работ: рассматривание альбомов с военной техникой, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображениями транспорта; сюжетно-ролевая игра «Бравые ребята», пазлы «Военные профессии»

Оборудование и материалы: Картинки по теме «Военная техника», презентация «Виды транспорта», аудиозапись «Звуки транспорта», пластилин, доски, карточки с силуэтами транспорта.

Ход нод:

Звучит аудиозапись «Звуки транспорта». Воспитатель на полу раскладывает картинки и пытается отгадать по звуку транспорт. Подходят дети.

Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта».

Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора.

После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.

Назовите

Одним словом. Что это?

Ребята, скажите, а что такое транспорт? (Это **средства**, которые служат для перевозки людей и грузов).

Какие виды транспорта вы знаете? (*Наземный, водный, воздушный*).

Дидактическая игра «Едет, плывет, летит».

«Игра идёт!»

Мы лётчики, пилоты Руки в стороны, повороты туловища.

Мы водим самолёты.

Танкисты и ракетчики, Наклоны в стороны.

Мы славные разведчики.

Мы моряки, подводники, Приседания.

Мы храбрые бойцы.

Скоро в Армию пойдём, Шагают на месте.

А пока игра идёт!

– Пора нам с вами выбрать тот транспорт которым управляет **танкист**, и подготовить его для работы. Здесь у нас только силуэт, нужно превратить его в красивый, надежный и красочный вид транспорта.

Дети выбирают силуэт, берут **пластилин и доски**.

– Прежде, чем начнем работу, давайте разомнем пальчики.

«*Пять пальчиков*»

У детишек – шалунишек,

Девочек и мальчиков,

Знаем мы, на каждой ручке

Пять веселых пальчиков.

Раз, два, три, четыре, пять.

Дети показывают ладони, покачивают

запястьями влево - вправо.

Поочередно загибают пальчики.

Самостоятельная деятельность детей.

Вспомнить правила техники барельефа (пластилина брать немного и размазывать его тонким слоем, не выходя за линии рисунка). Когда работы готовы – каждый ребенок говорит, как называется вид транспорта, кто им управляет, где такой вид транспорта можно увидеть.

Конспект НОД пластилинография Тема «Цветы»

Программное содержание:

Образовательные: познакомить с нетрадиционной техникой рисования пластилином – размазывание; познакомить с цветами (луговые, полевые, садовые.)

Развивающие: развивать речь; творческое мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику рук, развивать свои движения, не выходя за границу контура; развивать творческие способности.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность; воспитывать умение доводить свою работу до конца; воспитывать интерес к творчеству.

Материал: Иллюстрации, картинки с изображением цветов (луговых, полевых, садовых, пластилин, салфетки для рук, вода, стеки, доска, шаблоны цветов на бумаге.

Ход Нод

1. Ознакомление с цветами весны и лета.

Воспитатель: (выставляя картинки разных цветов)Посмотрите на цветы и скажите, какие их них вы знаете. (Ответы детей.)

А теперь послушайте стихотворение.

Стихотворение «Цветы»

Весной и летом там и тут

На радость всем цветы цветут:

В лесу лесные, в поле полевые,

Душистые, красивые, живые,

Поэтому не рву цветы. А ты!

2. Сравнение садовых, лесных и луговых цветов.

Воспитатель объясняет, что некоторые цветы растут в лесу: ландыши, фиалки. На лугу растут: ромашка, василек, одуванчик. За ними никто не ухаживает. Но есть

цветы, которые выращивают на балконе, в саду. За ними ухаживают, поливают, подкармливают удобрениями. Это садовые цветы: роза, тюльпан, и многие другие.

3. Игра «Один – много».

Воспитатель называет единственное число существительного, а дети – множественное число. Одуванчик –(одуванчики, василек – (васильки, роза – (розы). и т. д.

4. Беседа о значении цветов.

Дети рассказывают, зачем нужны цветы: они украшают нашу жизнь, дают питание пчелам и бабочкам, из цветов делают лекарство. Календула, ромашка – это лекарственные цветы.

5. Физкультминутка «Наши красные цветки»

Наши красные цветки

Распускают лепестки (плавно поднимаем руки вверх)

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет (качание руками влево - вправо)

Наши красные цветки

Закрывают лепестки, (присели, спрятались)

Головой качают, (движение головой влево – вправо)

Тихо засыпают.

6. Раскрашивание цветов пластилином

Воспитатель напоминает о технике раскрашивания пластилином (отщипнуть маленький кусочек, тонким слоем равномерно грунтовать, не оставлять пробелов и не выходить за контур) .

7. Рефлексия

-Что мы нового узнали?

-Что вам больше всего понравилось?

Выставка детских работ.

Конспект НОД по пластилинографии в средней группе «Аквариум»

Программное содержание:

1. Продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями, растениями.
2. Закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии.
3. Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями.
4. Продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги.
5. Развивать мелкую моторику рук.
6. Создавать эмоционально положительное настроение от самостоятельной работы.

Предварительная работа: беседа о растительном мире аквариума, рассматривание на фотографиях водорослей, рисование на занятии.

Материалы и оборудование: макет аквариума, иллюстрации с изображением рыбок, заготовки из картона - аквариума с его обитателями, пластилин, клеенка, образец педагога.

Вступительная часть. Педагог загадывает загадку.

Посмотрите – дом стоит

До краев водой налит.

Без окошек, но не мрачный,

С четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы

Все умелые пловцы.

(Аквариум)

Перед детьми стоит макет аквариума с рыбками. Педагог предлагает им рассмотреть его обитателей.

Основная часть.

Беседа педагога с детьми.

Педагог. Скажите, ребята, что интересно можно увидеть в аквариуме? (Разных рыб.) Правильно, аквариум – это целый подводный мир. Так же как мы с вами не

можем жить без воздуха, так рыбы не могут жить без воды – это их дом. На дне много разноцветных камешков, ракушек, есть и подводные растения. Как они называются? (Водоросли.) Верно, водоросли. Некоторые рыбы питаются ими. А еще подводные растения насыщают воду кислородом, который также необходим обитателям. Рыбы живут и в реках, и в морях, и в океанах. В больших водоемах большое разнообразие рыб.

Воспитатель показывает детям изображение рыбки, предлагает описать ее строение и форму тела, дополнительные детали.

Практическая часть.

Дети садятся за столы, где заранее на каждого ребенка приготовлены шаблоны аквариумов с его обитателями.

Педагог. Сегодня я предлагаю вам «нарисовать» пластилином аквариум с рыбкой. Для этого нужно заполнять пластилином контур предмета (рыбки, растягивая пальчиками пластилин тонким слоем. Берем пластилин и заполняем все туловище рыбки, размазывая его тонким слоем до границ нарисованного контура, затем заполняем плавники и хвост и аквариум.

Затем педагог предлагает каждому ребенку вылепить водоросли и прикрепить их на общий фон аквариума. Показывает, как правильно раскатать тонкие колбаски из зеленого пластилина прямыми движениями между ладонями, выложить ими аквариум, слегка прижимая к картону. Обращает внимание детей на то, что чем тоньше будут колбаски, тем изящнее получатся подводные растения.

После того как дети с воспитателем вспомнят все этапы выполнения работы, включает спокойную музыку, и дети приступают к выполнению работы.

Дети работают самостоятельно. При необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь.

Пальчиковая гимнастика.

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть. (Плавные движения сложенными кистями.)

Рыбка, рыбка — озорница, (Погрозить пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать. (Хлопок "круглыми" ладошками.)

Рыбка спинку изогнула, (Выгнуть кисти.)

Крошку хлебную взяла, (Имитируем захват.)

Рыбка хвостиком махнула, (Имитировать движение хвостиком.)

Рыбка быстро уплыла. (Быстрые движения сложенными кистями.)

Заключительная часть.

Педагог. Молодцы, ребята! Красивые аквариумы у вас получились! Дети любят готовые работы.

Конспект НОД (пластилинография)

Тема: «Подсолнух»

Программное содержание:

Образовательные

- вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе;
- закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, скатывание, размазывание, оттягивание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей;
- продолжать формировать навыки использования в своей работе подручный материал – стеку: наносить рельефный рисунок на детали объекта – листики.

Развивающие

- Развивать мелкую моторику рук, глазомер;
- развивать внимание, усидчивость.

Воспитательные

- воспитывать стремление помочь;
- воспитывать аккуратность при работе с пластилином

Индивидуально-дифференцированный подход: посадка детей с Х-ногами, разноуровневые задания

Материал для занятия:

- плотный белый картон (размер 14x21 см, с нарисованным кружком в верхней части 5-6см в диаметре)
- пластилин желтого, зеленого и черного цвета
- стека
- доска для лепки
- влажные салфетки для рук
- декорация с искусственными подсолнухами или иллюстрации с изображениями подсолнуха.
- семечки

Предварительная работа: беседа с детьми, чтение рассказов, стихов рассматривание иллюстраций.

Ход занятия.

У воспитателя в руках мешочек, в котором семечки.

- Я сегодня пришла к вам не с пустыми руками. Посмотрите, какой удивительный мешочек (шуршит мешочком). Как вы думаете, что может лежать в мешочке? Чтобы узнать, что это, попробуйте отгадать загадку:

Расколи его –
Будет зернышко,

Посади его –
Будет солнышко.
(Семечка)

- Как вы думаете, что вырастит, если посадить семечку? (Подсолнух).

- Скажите, для чего люди выращивают подсолнух?

(Из семечек подсолнуха делают масло, на нем жарят, семечки можно грызть, из них делают сладости: халву, козинаки, конфеты с семечками и т. д.).

- Еще с цветов подсолнуха пчелы собирают мед.

-Посмотрите, ребята, к нам залетел Пчелёнок! Но почему он такой грустный?

(показывает игрушку пчелу)

-Чем ты расстроен, Пчелёнок?

-В пчелиной школе нам дали задание собрать нектар с подсолнуха. А я пропустил предыдущий урок и совсем не знаю, как выглядит подсолнух.

-Ребята, давайте поможем Пчелёнку! Нарисуем подсолнухи, чтобы Пчелёнок знал, как они выглядят. Согласны? (Да!)

-Перед началом работы давайте уточним составные части растения (по иллюстрации): у подсолнуха прямой стебель, округлые листья, заостренные с одной стороны и закругленные с другой; у цветка подсолнечника – большая круглая серединка, в которой и созревают чёрные семечки, а вокруг расположены удлинённые лепестки жёлтого цвета – лучики, заостренные с обеих сторон.

Чтобы наши подсолнухи получились очень красивые надо пальчики размять.

Пальчиковая гимнастика «Подсолнух»

У подсолнуха ладонь – о-го-го! Показать левую ладонь.

Сто семян в ладони щедрой у него. Постучать пальчиками правой руки по внутренней стороне левой ладони

В тесноте, да не в обиде все сидят, Сжать левую ладонь в плотный кулачок.

С ясным солнышком о лете говорят. Поднять обе руки вверх, растопырить пальчики.

- Ребята, первым этапом нашей работы будет оформление серединки подсолнуха. Для этого возьмем черный пластилин и скатаем шарик. Далее этот шарик положим на середину нарисованного кружка и придавим его пальчиком. Затем от середины круга к краю размазываем пластилин, постепенно заполняя внутреннее пространство круга.

Готовую поверхность цветка подсолнечника разгладим подушечками пальцев. Чтобы наш подсолнух был как настоящий, давайте серединку подсолнуха украсим настоящими семечками.

Молодцы, все справились! Приступаем ко второму этапу – оформлению лепестков подсолнуха. Для этого необходимо взять желтый пластилин и, отщипывая небольшие кусочки, скатать несколько шариков (нужное количество определится в ходе выполнения работы), выложить готовые шарики вокруг нарисованного кружка-серединки, а затем каждый шарик оттянуть вверх подушечкой указательного пальца.

Пора немного отдохнуть, встаем и повторяем все за мной!

Физкультминутка

«Во дворе растёт подсолнух»

Во дворе растёт подсолнух Встают на одну ногу и тянут руки вверх.

Утром тянется он к солнцу.

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. Встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга! Вращение прямых рук вперед и назад.

Несколько кругов вперед,

А потом наоборот.

Руки в спину упираем,

Поясницу прогибаем. Ставят ладони сзади на пояс, медленный прогиб назад.

А теперь давай, дружок,

Посмотри на потолок.

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место. Садятся на места.

На третьем этапе нашей работы мы оформим стебли и листья нашего подсолнуха. Для стебля необходимо взять зелёный пластилин, скатать длинную колбаску и расположить ее под цветком. Для листьев – скатать два шарика, прямыми движениями пальцев рук преобразовать их в короткие овалы, заострить кончики с одной стороны, расплющить, закрепить справа и слева от стебля округлой к нему стороной. Стекой нарисовать на листочках прожилки.

Во время работы воспитатель контролирует процесс и по необходимости оказывает помощь детям.

Итог занятия

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали.

Скажите, чем мы сегодня занимались?

Легко или трудно было выполнять работу?

Что больше всего понравилось?

Ответы детей...

Ребята, давайте покажем наши подсолнухи Пчелёнку (Пчелёнок благодарит детей за помощь и прощается с ними).

Конспект занятия по пластилинографии в средней группе «Мухоморчик»

Программное содержание:

- учить детей создавать выразительный образ посредством объёма и цвета;
- закрепить умение создавать рисунок из пластилина, размазывая его по основе, не выходя за контуры;
- продолжать учить детей отщипывать кусочек пластилина, скатывать шар между ладонями круговыми движениями;
- развивать чувство цвета, формы;
- развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер;
- познакомить с новым нетрадиционным способом рисования.

Материалы: пластилин красного, белого цветов, доска для пластилина, тряпочки, заготовки бумаги формата А5 с рисунком гриба.

Ход занятия

Воспитатель Дети, какое сейчас время года? (Осень) Правильно, сейчас осень. А что у нас происходит осенью? (желтеют листья, падают листья, идет дождь) Все верно, а кто знает, что у нас растет в лесу осенью? (Грибы) Верно, осенью мы ходим собирать в лес грибы.

Воспитатель. Грибы есть съедобные и не съедобные и сегодня мы с вами будем рисовать очень яркий гриб. Рисовать мы будем нетрадиционной техникой рисования, пластилином. Но прежде чем начать, отгадайте какой гриб мы будем рисовать.

А вот кто—то важный
На беленькой ножке.
Он с красной шляпкой,
А на шляпке горошки.
Возле лес на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый как Петрушка
Ядовитый... (мухомор).

Воспитатель:Посмотрите ребята-это гриб мухомор (показ рисунка).

Воспитатель:Правильно ребята. Хотя мухомор для человека ядовит и опасен, все же не стоит сбивать шляпки мухоморов и топтать грибы ногами. Ведь мухоморами лечатся некоторые звери и птицы. Мухоморы — лосиное лекарство!

Воспитатель.А сейчас давайте начнем. Возьмите сначала белый пластилин и хорошенько помните его в руках, чтобы пластилин прогрелся и стал мягким.Теперь отрываем маленький кусочек и кладем его на нашу ножку, начинаем размазывать, не выходя за контур. А теперь давайте не много отдохнем и разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел,
Оттого и потолстел.

(массируют поочередно пальчики, начиная с мизинца)

Воспитатель.А теперь давайте вернемся к нашему грибочку. Берем красный пластилин и хорошо мнем в руках, чтобы пластилин согрелся. Отрываем кусочек и кладем его на шляпку, начинаем размазывать, не выходя за контур. Теперь берем снова белый пластилин, отщипываем маленький кусочек, делаем шарик, кладем на красную шляпку и не много прижимаем, повторяем несколько раз.

Воспитатель.Вот такой красивый мухомор у нас получился. А теперь возьмите зеленый карандаш и дорисуйте травку внизу нашего грибочка.

В процессе работы детей педагог следит за тем, как лепят дети: напоминает о том, чтобы пластилин наносился тонким слоем, и путем растяжки наносим его на всю поверхность заготовки.

Воспитатель.Молодцы ребята! Очень красивые мухоморы у вас получились, а теперь давайте повесим их на выставку.