**Чем занять детей 2 лет дома?**

Примерные пальчиковые игры с малышами:

СЕМЬЯ

Этот пальчик – дедушка (указательным пальцем левой руки дотронуться

до большого пальца правой руки).

Этот пальчик – бабушка (дотронуться до указательного пальца).

Этот пальчик – папочка (дотронуться до среднего пальца).

Этот пальчик – мамочка (дотронуться до безымянного пальца).

Этот пальчик – я, (дотронуться до мизинца).

Вот и вся моя семья! (сжимать и разжимать кулачок).

КОЗА

Идет коза рогатая (средние и безымянные пальцы обеих рук согнуты)

Идет коза бодатая (большие их придерживают, указательные пальцы и мизинцы выставлены вперед, покачивать кистями рук)

Ножками топ-топ (пальцы сжаты в кулаки, постучать кулачком по кулачку

Глазками хлоп-хлоп (большой палец внизу, остальные прижаты друг к другу.

Резкими движениями соединять большой палец с остальными)

Кто кашу не есть.

Кто молоко не пьёт (погрозить указательным пальцем)

Того забодаю, забодаю! Выполнить первое движение «коза».

ПРИЛЕТЕЛИ ГУЛИ

Прилетели гули, (махать руками, как крылышками)

Гули – голубочки

Сели на головку (положить руки на голову)

На головку дочке.

Ты, моя дочка,

Помаши ладошкой.

Кыш – кыш – кыш! (Махать кистями рук, прогоняя гулю)

ЗАМОК

На двери висит замок (ритмичные быстрые соединения двух рук в замок)

Кто открыть его бы смог?

Потянули (пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)

Покрутили (движения сцепленными пальцами от себя, к себе)

Постучали (пальцы сцеплены, основания ладоней стучат друг

о друга)

И открыли (Пальцы расцепляются, ладони разводятся в стороны).

Полезные и интересные игры:

Губки для посуды

Дети очень любят строить. Предложите им губки для посуды – очень удобный, мягкий строительный материал. За счет шероховатой поверхности хорошо держат конструкцию. С их помощью можно закреплять цвета.

Спичечные коробки

Спичечные коробки (чем больше, тем лучше) можно использовать в разных играх. На поверхности и внутренней части коробка нарисуйте одинаковые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник… Перемешайте крышки и коробки, малышу следует найти и закрыть пары.

Прищепки

Для развития мелкой моторики: вырежьте из плотного картона круг нарисуйте глаза, рот. Предложите нанизать прищепки по кругу, получилось солнышко с лучиками. Можно вырезать ежа – прищепки «колючки», «нарядить» елку…

**Игры по ознакомлению детей с сенсорными эталонами.**

Игры по ознакомлению детей с четырьмя основными цветами:

«Подбери к чашке блюдце», «Спрячь игрушку», «Подбери нитку к шарику». Эти игры научат детей различать цвета, соотносить предметы по цвету.

Для ознакомления с формой предметов ребенку нужны игры, типа: «Занимательной коробки», «Чудесный домик», «черепашка», «Чудесный кубик».

При ознакомлении детей с величиной предметов: дети, как правило, раскладывают предметы на большие и маленькие (например: маленькие грибочки в маленькую корзиночку, а большие грибочки – в большую). Можно использовать пуговицы, машины, куклы и т.д.

Очень интересны игры с водой, такие, как «Тонет – поплывет», где ребенок знакомиться со свойствами различных предметов и материалов. Дети переливают воду из сосуда в сосуд, наливают воду с помощью воронки в сосуд с узким горлышком, моют игрушки, льют воду с помощью сита.

Как развивать память.

1. «Что пропало?» - запомни картинки (игрушки), разложенные на столе, угадай, какую картинку спрятала мама. Запоминание предметов проводится в игровой форме – мама рассказывает сказку о предметах, которые разложены на столе, в процессе сказки ребенок успевает хорошо запомнить ее героев. После этого мама забирает одного из них и спрашивает «кто пропал?». Подробнее о том, как играть в эту игру с совсем маленькими детьми можно прочитать здесь.

2. «Что появилось?» – играем по тому же принципу, что написано в предыдущем пункте, но не прячем, а добавляем игрушки, ребенок должен определить, какую игрушку добавила мама.

3.Игра «Найди пару» с прятками – мама показывает ребенку картинку и прячет ее за спину. Просит найти такую же картинку в группе карточек (ребенок ищет парную картинку, не держа ее в руке, как обычно, а по памяти).

**Учите стихи и потешки с детьми:**

А. Барто «Игрушки»,

\*\*\* \*\*\*

Мой веселый мячик Дождик, дождик, кап-кап-кап,

Прыгает и скачет: Мокрые дорожки!

Прыг-скок — в уголок, Нам нельзя идти гулять,

Мы промочим ножки.

А потом обратно. \*\*\*

Вот как мы денек Солнышко – ведрышко,

Провели приятно! Выгляни в окошко.

Ждут тебя детки,

\*\*\* Ждут малолетки!

Бедный зонтик мой промок

С головы до самых ног, \*\*\*

Потому что он полдня Тот, кто моет

От дождя спасал меня Руки мылом,

Чистым вырастет

И милым.

\*\*\* \*\*\*

Петушок, петушок, Ладушки, ладушки,

Подари мне гребешок, Испечём оладушки.

Ну пожалуйста, прошу! На окно поставим.

Я кудряшки расчешу. Остывать заставим.

А остынут — поедим,

Мошковская Э. Э.«Приказ» И воробышкам дадим.

Кран,

откройся!

Нос,

умойся!

Глаз,

купайся!

Грязь,

сдавайся!

**Читайте детям детские произведения:**

Чуковский Корней Иванович «Путаница», «Свинки», «Поросенок», «Курица», «Котауси и Мауси».

Черный Саша «Жеребенок»;

Токмакова И. П. «Поиграем», «Каша», «Ай да суп!» и др.

После прочтения книг обсуждать с ребенком на самом простом уровне прочитанное

**Рассказывайте сказки и разыгрывайте с ребенком простые сказки, пойте песенки.**

**Беседуйте с детьми.**

**Беседа «Моя семья»**

Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Ход беседы:

Взрослый: -Что такое семья?

Ребенок: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

В-й: - Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – наша семья. Как хорошо, что у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в семье любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

**Физкультминутка.**

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.)

Кто живёт у нас квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки наместе.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево.)

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища

вправо-влево.)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

**Беседа « Безопасная дорога»**

Цели: Закреплять правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Учить соблюдать правила дорожного движения.

Ход беседы:

Однажды к нам на землю спустился Лунтик. Он попал на дорогу. Стоит, а кругом едут машины. Видит, стоит дядя и машет палочкой. Он подошел к нему, поздоровался и спросил: - А кто вы и куда я попал? Дядя ему отвечает – Я полицейский, регулировщик. Находишься ты, на очень опасном месте, называется оно – дорога. Играть здесь нельзя, потому что здесь ездит много машин. И они могут сбить тебя. Я помогаю водителям машин и пешеходам ориентироваться на дороге. У меня есть помощники :

-палочка, она называется жезл. Я с помощью нее указываю направление, куда и кому сейчас можно ехать, а кому нужно стоять.

- для пешеходов есть специальный переход. Он называется Зебра

- светофор. У него есть 3 глаза. Красный, желтый и зеленый. Пешеходы знают, что на красный цвет нужно стоять, на желтый – приготовиться, а на зеленый можно переходить улицу.

- все пешеходы должны ходить по тротуару, это специально отведенное безопасное место для них.

- специальные знаки, помогут тебе ориентироваться (показ знака пешеходный переход, светофор, дети).

И это все называется правила дорожного движения. Их нужно соблюдать.

Лунтик обрадовался, что ему помогли и все рассказали. Теперь он знает правила дорожного движения и будет примерным пешеходом и обязательно расскажет о них своим друзьям!

**Беседа «Любимая игрушка»**

Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол…" Учить жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение. Учить бережно обращаться с игрушками.

Ход беседы:

На полу лежит игрушка мишка, у мишки нет одной лапки.

Взрослый: - Кто это?

Ребенок: - Мишка.

В-ый: - Почему он такой грустный?

Ребенок : -У него нет лапки.

Взрослый вместе с детьми читает стихотворение.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу -

Потому что он хороший.

В-ый: - Как же помочь нашему мишке, чтобы он стал весёлым?

Ребенок: - Пришить лапу, забинтовать его, отвести к доктору.

Взрослый пришивает мишке лапку.

В – ый : - Теперь мишке стало весело, посмотрите у него две лапки. Как надо обращаться с игрушками, чтобы они не ломались?

Ребенок : - Не бросать, не кидать, ставить на полку.